



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654



Modelo Pedagógico Holístico Transformador

La Institución Educativa El Playón adopta un Modelo Holístico Transformador, que comparte la misión de Escuela transformadora propuesta de Geovanny Iafrancesco como una nueva conceptualización de currículo para el siglo XXI (Principios, propósitos y procesos de formación integral y social y medios para lograrlo¹.

Según Iafrancesco el “Modelo Holístico Transformador” permite relacionar el ser con el saber y con el saber hacer para desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende; formando al ser humano en la madurez de sus procesos para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio-cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa para desarrollar actitudes y aptitudes hacia el aprendizaje y para alcanzar la madurez en los procesos de pensamiento y competencias para construir el conocimiento; así se aprende a vivir, a convivir, a aprender, y a emprender y se generan espacios para cualificar los procesos de formación, investigación y extensión vocacional, este modelo plantea una nueva visión integradora de la educación, que considera al estudiante artífice de su propio desarrollo orientado por un docente motivador y mediador.

Este Modelo pedagógico promueve la transformación y renovación el conocimiento intelectual debe ser parte del proceso formativo, al estudiante se lo considera desde una dimensión multidimensional, como una unidad integrada, es un activo protagonista de su propio proceso de aprendizaje, participa en todo momento, plantea preguntas, dudas e inquietudes, y el docente, lo orienta en su búsqueda de saberes.

Principios del modelo pedagógico.

El modelo Holístico Transformador se constituye en una visión integral de la educación y va más allá de facilitar la adquisición de conocimientos algunos de los principios sobre los que se sustenta son los siguientes:

¹ Iafrancesco, G. (2011). Modelo Pedagógico Holístico Transformador. Fundamentos, dimensiones, programas y proyectos en la Escuela Transformadora. CORIPET: Colombia. (p. 22-207).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654

- El propósito de la educación holista es el desarrollo humano.
- El ser humano posee una capacidad ilimitada para aprender.
- El centro del proceso es el estudiante y él es su propio artífice.
- Cada estudiante tiene un proceso de pensamiento único y una diferente manera de aprender.
- Profesor y estudiante están ambos en un proceso de aprender.
- El aprendizaje es un proceso vivencial.
- Hay múltiples rutas para acceder al conocimiento.
- El estudiante debe internalizar el aprender a aprender como metodología de aprendizaje, el cual solo es posible si existe libertad de lo conocido, libertad para indagar.
- Educar para una ciudadanía global y el respeto a la diversidad.
- Educación ecológica y sistémica, una toma de conciencia planetaria.
- La espiritualidad es la experiencia directa de la totalidad y el orden interno. En el proceso formativo todas las personas somos seres espirituales en forma humana, que expresamos nuestra individualidad a través de nuestros talentos, capacidades, intuición e inteligencia

Roles de los agentes educativos

Estudiante.

- Centro del proceso. Es protagonista, bajo la orientación, guía y control del profesor.
- Artífice de su propio aprendizaje.
- El estudiante aprende en la medida en que participa en el descubrimiento y la invención.
- Debe tener libertad para opinar, para rectificar, para ensayar métodos.

Maestro.

- El maestro es un mediador entre el conocimiento, el saber socio – cultural del estudiante.
- El educador representa un papel activo, creador, investigador, facilitador y experimentador.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654

- El educador no es el único dueño del saber, sino quien estimula el proceso de
- construcción del conocimiento.
- Facilitador y potenciador de experiencias e ideas preconcebidas para acceder a
- nuevas etapas de conocimiento

Relaciones maestro – estudiante – saber.

- La comunicación media la relación del maestro – estudiante permitiendo la negociación,
- La construcción del conocimiento y la formación del pensamiento crítico.
- La reciprocidad es una condición fundamental en los procesos de aprendizaje. Existe
- una relación de respeto mutuo entre los participantes, sin que el profesor renuncie a su papel orientador y guía de sus estudiantes
- El ideal es una relación constructiva y acompañamiento permanente.
- Relaciones de respeto y comunicación.

El autor presenta los fundamentos, dimensiones, programas y proyectos en la Escuela Transformadora. Este modelo se sustenta en unos fundamentos filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos, asumiendo las tareas del desarrollo humano, la educación por procesos y ciclos, además de la construcción del conocimiento y la transformación, el compromiso y solidaridad del ser humano en la sociedad.

Presentamos la síntesis adaptada del autor²:

PROPOSITO DE UNA EDUCACIÓN Y DE UNA ESCUELA TRANSFORMADORA

Formar integralmente a los educandos, desde la madurez integral de sus procesos y dimensiones, para que construyan el conocimiento, aprendan autónoma y significativamente y, con liderazgo y emprendimiento, transformen su realidad social y cultural, desde la innovación educativa.

EJES

**Desarrollo humano
(Fundamentos filosóficos)**

**Educación por procesos y ciclos
(Fundamentos psicológicos)**

**Construcción del conocimiento
(Fundamentos epistemológicos)**

Transformación

PROYECTOS PROGRAMAS

**Antropológica
Axiológica
Ético - moral
Formativa**

**Bio - psico – social
Corporal - Motriz
Afectiva - Espiritual
Estética – Artística
Política**

**Cognitiva - Científica
Epistemológica
Metodológica
Tecnológica
Comunicativa**

Familiar - Sociológica

2. Instituto transformador. Bogotá, Coripe, 2010. pp. 30-31.

n: Calle 125 # 51-D-12

teléfono: 4630948

instructor@elplayon.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654



Ejes	Fundamentos	Dimensiones	Espacios, escenarios, programas, procesos y proyectos
1. El Bienestar, la Promoción y el Desarrollo Humano.	Fundamentos Filosóficos	Dimensión 1: Antropológica.	Desarrollar las características del educando: singularidad, originalidad, creatividad, autonomía, libertad de opción, elección y decisión responsable, apertura (relación con los demás) y trascendencia (relación con Dios, con el mundo y consigo mismo).
		Dimensión 2: Axiológica.	Definiendo los principios y valores humanos, cristianos y sociales que deben orientar la formación individual y social del educando.
		Dimensión 3: Ético – moral.	Educación las actitudes y comportamientos en búsqueda de una cultura ciudadana dentro de unos mínimos de convivencia social.
		Dimensión 4: Espiritual.	Reflexión, práctica y vivencia de valores espirituales y religiosos, fundamentando teórica y prácticamente la dimensión trascendente del ser humano, ofreciendo fundamentos teóricos e históricos sobre el desarrollo del fenómeno religioso en diferentes sociedades y culturas y testimoniando la práctica de valores religiosos en la vida cotidiana.
		Dimensión 5: Formativa	Desarrollo de las dimensiones espiritual, intelectual, socio-afectiva, psicomotriz y comunicativa que le permita a los educandos desarrollar su ser, su pensar, su sentir, su quehacer y su forma de expresar quiénes son, que piensan y saben, que sienten y qué saben hacer

Fuente: adaptada por el autor a partir del modelo holístico transformador.

Ejes	Fundamentos	Dimensiones	Espacios, escenarios, programas, procesos y proyectos
2. Educación por procesos y por ciclos de desarrollo.	Fundamentos Psicológicos	Dimensión 6: Bio – psico – social.	Promover desde los ejes transversales del currículo, el desarrollo biológico de los educandos, cuidando su salud y nutrición y madurez corporal, aportando a la formación del carácter y de la personalidad de los mismos y generando espacios sociales, de integración y compromiso para madurar el desarrollo afectivo y de la inteligencia emocional.
		Dimensión 7: Corporal – Motriz.	Formación de la inteligencia corporal – cinética, estableciendo su importancia por su relación con la sociedad y la cultura, favoreciendo la sensibilidad, el movimiento, la fuerza, la flexibilidad, la rapidez, la

Dirección: Calle 125 # 51 D 12
Teléfono: 4630948
Correo: administrador@elplayon.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654

			resistencia y la coordinación física, estructurando programas de educación física, recreación y deportes y para el uso racional del tiempo libre.
		Dimensión 8: Afectiva.	Estructurar como eje transversal, programas para el desarrollo de la inteligencia emocional y para la educación de las emociones que sensibilicen, impulsen, seduzcan, apasionen, motiven la actuación de los educandos hacia las tareas creativas y cualifiquen sus actitudes hacia el aprendizaje, generando expectativas, interés y motivación, endógena y exógena
		Dimensión 9: Artística.	Educación en la buena apreciación y en la buena expresión, de todo carácter y nivel, incluyendo la apreciación y expresión artística, pero enfocado también a la apreciación y valoración de las expresiones humanas cultas: conducta, comportamiento, urbanidad, buenos modales, orden, aseo, higiene. Mediando procesos para desarrollar en los educandos la capacidad de hacer conscientes sus acciones, voluntarias e intencionales, que les permitan mejorar su calidad de vida y las relaciones con los demás y con su cultura y entorno natural.
		Dimensión 10: Estética.	Formación para el desarrollo del talento artístico en los niveles de comprensión, aplicación y creación en y de las disciplinas artísticas (diseño, escultura, dibujo, pintura, modelado, recorte, pegado, armado, expresión corporal, canto, danza, teatro, mímica, instrumentación musical, fotografía) apoyados en excelentes estrategias pedagógicas y didácticas y espacios dinámicos de formación para el arte y la cultura
		Dimensión 11: Política.	Formar en la democracia, a la búsqueda de la paz, a la prevención y resolución de conflictos, a generar procesos de mediación, negociación, conciliación y concertación y a la formación de valores de ciudadanía y compromiso social, con fraternidad, servicio, compromiso, justicia, equidad y altruismo.

Fuente: adaptada por el autor a partir del modelo holístico transformador.

Áreas	Fundamentos	Dimensiones	Espacios, escenarios, programas, procesos y proyectos
3. La construcción del conocimiento	Fundamentos Epistemológicos	Dimensión 12: Cognitiva.	Desarrollar la estructura mental de los educandos, sus múltiples inteligencias, su capacidad intelectual, sus procesos de pensamiento, sus funciones cognitivas, sus habilidades mentales y sus competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, el ingenio, la creatividad, la capacidad de innovación y de invención.
		Dimensión 13: Científica.	Elaborar los carteles de alcance y secuencia y las estructuras y redes conceptuales de los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento que se imparten en la institución, teniendo en cuenta los estándares mínimos de calidad establecidos para cada disciplina del saber y para el manejo de los temas propios de cada una de las asignaturas o núcleos temáticos que componen el plan de estudios, dependiendo de la modalidad institucional y de los énfasis de la misma. Creando proyectos transversales para el desarrollo del pensamiento científico y, si es posible, para la construcción conceptual y producción de nuevo saber.
		Dimensión 14: Epistemológica.	Definir los paradigmas, enfoques, escuelas de pensamiento, autores y modelos que fundamentan teóricamente la construcción del conocimiento en cada una de las disciplinas y en la institución en general, para orientar la forma práctica cómo desde la pedagogía, la didáctica y el currículo, pueden apropiarse y construirse los conocimientos mediante aprendizajes significativos y autónomos por parte de los educandos
		Dimensión 15: Metodológica	Proponer métodos, técnicas, procesos y procedimientos que le permitan a los educandos adquirir hábitos investigativos, desarrollar sus actitudes y aptitudes hacia la investigación y construcción del conocimiento mediante la misma y les facilite, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas investigativas, desempeñarse en la apropiación personal de los

Dirección: Calle 125 # 51 D 12
Teléfono: 4630948
Correo: administrador@elplayon.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N.
001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654

			conocimientos con validez y confiabilidad, eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia.
		Dimensión 16: Tecnológica.	Acceder a la tecnología de punta y aplicarla en los procesos educativos y pedagógicos facilitando la construcción del conocimiento por auto-gestión y de forma autodidacta por parte de los educandos y, desde una pedagogía de la resolución de problemas, fundamentar el trabajo con el dominio de herramientas informáticas, manejo de la información, elaboración de diseños, construcción de modelos y aplicación de los principios de la física mecánica, hidráulica, óptica, eléctrica, electrónica, acústica en la robótica y cibernética.
		Dimensión 17: Comunicativa	Cualificar el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas (escuchar, hablar, leer y escribir de forma excelente) propiciando la cualificación de los procesos fonéticos, fonológicos, semánticos, sintácticos, gramaticales, ortográficos y comunicativos en lengua materna y crear espacios y proyectos para la expresión lingüística y literaria y la promoción de la lectura comprensiva, con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación con las que hoy cuenta la sociedad y la cultura.

Fuente: adaptada por el autor a partir del modelo holístico transformador.

Ejes	Fundamentos	Dimensiones	Espacios, escenarios, programas, procesos y proyectos
4. La transformación socio-cultural desde el liderazgo y el emprendimiento.	Fundamentos Sociológicos	Dimensión 18: Familiar.	Atender los procesos educativos y formativos de los padres de familia a través de escuelas de padres, promoviendo una relación adecuada familia – institución educativa y padres – educadores, motivando la participación responsable y autorizada de la familia en la educación de los hijos, en especial en los procesos de formación del ser, del sentir, del actuar, del vivir y del convivir (competencias antropológicas, afectivas, éticas y morales, axiológicas, espirituales y ciudadanas) y, regulando pedagógicamente en los padres su postura autoritaria, permisiva o desinteresada en su relación con sus hijos y con los educadores y con el colegio.
		Dimensión 19: Sociológica.	Contextualizar el PEI en el tipo de estudiantes matriculados, en el entorno socio - cultural, respetando las costumbres, tradiciones e idiosincrasia de la comunidad y describiendo, delimitando, definiendo y planteando claramente problemáticas, de todo carácter y nivel, que puedan ser tenidas en cuenta por la institución educativa y a las cuales puedan dársele respuesta desde las condiciones endógenas de la institución, desde su misión y su visión y acorde con sus objetivos formativos, sociales y culturales
		Dimensión 20: Ecológica.	Formar la conciencia ecológica, valorando y respetando la vida y los recursos renovables y no renovables, con inteligencia emocional y compromiso con el entorno natural; pero también, de forma activa, creando ambientes y proyectos ambientales que mejoren la calidad de vida individual y social en las comunidades de las que forman parte: familia, colegio, barrio, localidad, municipio, región, país. Creando un eje transversal de educación ambiental de tipo interdisciplinario, que articule, integre y correlaciones las áreas formativas (principios, valores, actitudes y comportamientos) y académicas (conocimientos).
		Dimensión 21: De Bilingüismo.	Crear el escenario pertinente, estructurando los programas adecuados, aportando los recursos pertinentes y estableciendo los intercambios internacionales que permita el aprendizaje integral del inglés como segunda lengua, no solo con una actitud abierta y de respeto frente a la cultura y lengua materna, sino frente a la cultura y lengua extranjera; propendiendo porque la mayor parte de lo que se enseñe se aprenda, porque la mayor parte de lo que se aprenda se internalice y porque la mayor parte de lo internalizado se use significativamente desde una perspectiva de lo global, sin descuidar lo local.

Dirección: Calle 125 # 51 D 12
Teléfono: 4630948
Correo: administrador@elplayon.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654

		Dimensión 22: De liderazgo y Emprendimiento.	Formar verdaderos líderes emprendedores transformacionales que no sólo tomen conciencia sobre las necesidades sociales y de las comunidades, sino que las valoren y se comprometan con las poblaciones en conflicto y en desventaja socio-cultural y les propongan alternativas de solución lógicas y viables, ayudando en el progreso de las mismas con autogestión, pro - actividad, protagonismo, compromiso, laboriosidad, productividad, crítica constructiva, capacidad emancipadora, ingenio, creatividad, recursividad, capacidad de innovación y con altos niveles de calidad y con excelentes desempeños dentro de la eficiencia, la eficacia y la efectividad.
--	--	--	---

Fuente: adaptada por el autor a partir del modelo holístico transformador.

Ejes	Fundamentos	Dimensiones	Espacios, escenarios, programas, procesos y proyectos
5. La innovación educativa y pedagógica.	Fundamentos Pedagógicos	Dimensión 23: Investigativa.	Crear los programas, las líneas y los proyectos de investigación que le permitan a la comunidad educativa describir, delimitar, definir, plantear, formular y caracterizar los problemas a los cuales deben darse solución con la formación integral de los educandos. Para ello debe profundizar sobre los nuevos diseños metodológicos cualitativos - interpretativos de las ciencias sociales aplicados a la educación y apropiados en los contextos problemáticos, de forma pertinente. Entre estos diseños: la investigación acción - participativa, la investigación - acción - reflexión, la investigación etnográfica, la investigación etno - metodológica, la investigación dialógica, la investigación endógena, la investigación experiencial, la investigación naturalística, la investigación formativa, la investigación histórica, la investigación evaluativa y el estudio interpretativo de casos, entre otros; como también, profundizar y aplicar los diseños metodológicos cuantitativos experimentales propios de las ciencias básicas y de la investigación científica.
		Dimensión 24: pedagógica	Formación integral, por estructurar modelos pedagógicos holísticos coherentes y pertinentes -elementos, funciones, relaciones, estructura, sentido, significado, dimensiones- que respondan a las necesidades de la formación integral, el desarrollo humano, la educación por procesos y ciclos, la construcción del conocimiento, los aprendizajes autónomo y significativo, la formación para el liderazgo y el emprendimiento y la innovación educativa, teniendo muy en cuenta “trabajar con los educandos que tenemos y no con los que nos gustaría tener y en las condiciones reales en las que se realizan las tareas formativas y no en las condiciones ideales que soñamos”.
		Dimensión 25: Didáctica.	Investigar sobre las mejores formas de realizar el trabajo en el aula y extra - aula en las distintas áreas del conocimiento, en las diferentes disciplinas y en las diversas asignaturas, teniendo en cuenta en ellas: la generación de expectativas e intereses por parte de quien aprende, la motivación para canalizar la atención hacia el aprendizaje, el desarrollo de las funciones cognitivas y de las habilidades mentales, el desarrollo de los procesos de pensamiento y la capacidad intelectual, el desarrollo de las múltiples inteligencias y la estructura mental, la preparación de métodos y estrategias para el aprendizaje autónomo, el diseño de técnicas y procedimientos para la construcción del conocimiento, el desarrollo de hábitos, la cualificación de desempeños, la formación de habilidades y destrezas propias de la áreas, la estructuración de los contenidos de aprendizaje (mapas, esquemas, redes conceptuales, de forma integrada, articulada y correlacionada) y demás factores que influyen endógenamente en el aprendizaje significativo y que deben verse trabajados coherentemente en las unidades didácticas y en los núcleos temáticos.
		Dimensión 26: Curricular.	Contextualizar los programas, definiendo los enfoques, formulando los objetivos formativos y académicos, caracterizando los perfiles, estructurando el plan de estudios a la luz de los estándares mínimos de calidad, organizando las áreas y las asignaturas con eficiencia, eficacia, efectividad y pertinencia, flexibilizando el currículo, diseñando metodologías, planeando y ejecutando

Dirección: Calle 125 # 51 D 12
Teléfono: 4630948
Correo: administrador@elplayon.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654

			actividades de aula y extra aula, estableciendo los criterios e instrumentos de seguimiento, evaluación y control a toda la gestión curricular, estructurando los ejes transversales del currículo que atienden a la formación más allá que a la información, proponiendo las líneas de investigación y organizando los programas de extensión y de compromiso con la comunidad: familia, colegio, barrio, localidad, municipio, región, país.
		Dimensión 27: Administrativa.	Velar por la pertinencia del Proyecto Educativo Institucional, por la definición de su misión, visión, fines y propósitos, organizando el marco legal institucional y el marco operativo, con los manuales de funciones, los reglamentos, el manual de convivencia y facilitando los recursos humanos, locativos, instrumentales, financieros, de ayudas pedagógicas para el desarrollo normal académico y formativo y estableciendo los contactos con las comunidades escolar, educativa, local, municipal, regional, nacional en las que el proyecto tiene injerencia y sobre las cuales produce impacto y les genera beneficios y aportes.
		Dimensión 28: Evaluativa.	Definir los criterios, procesos, formas, tipos, instrumentos y formatos para recoger información, procesarla, analizarla y divulgarla, a través de la cual se pueda diagnosticar, hacer seguimiento y control a todos los espacios, escenarios, programas, procesos y proyectos estructurados para abordar las distintas tareas y dimensiones de la labor educativa; evaluando desde el Proyecto Educativo Institucional, los proyectos pedagógicos transversales y los proyectos de área, hasta los proyectos de aula, los proyectos de investigación y extensión y los aprendizajes.

Fuente: adaptada por el autor a partir del modelo holístico transformador.

Postulados para la estrategia pedagógica

- Forma al ser, desde el saber, para el saber hacer.
- Desarrollar la capacidad de sentir y pensar, pero para el actuar.
- Explora y educa la vocación para la profesión, pero para su ejercicio en la ocupación.
- Formar líderes que, desde su ser, su saber y su saber hacer, se conviertan en personas nuevas que dan respuestas nuevas a las condiciones nuevas del continuo devenir; agentes de cambio, promotores de progreso.

Para lograr esta meta los líderes:

Primero, se desarrollan como seres humanos en sus principios, valores, actitudes, comportamientos y dimensiones (formación integral).

Segundo, maduran en sus dimensiones biológica, psicológica, social, espiritual, cognitiva y estética.

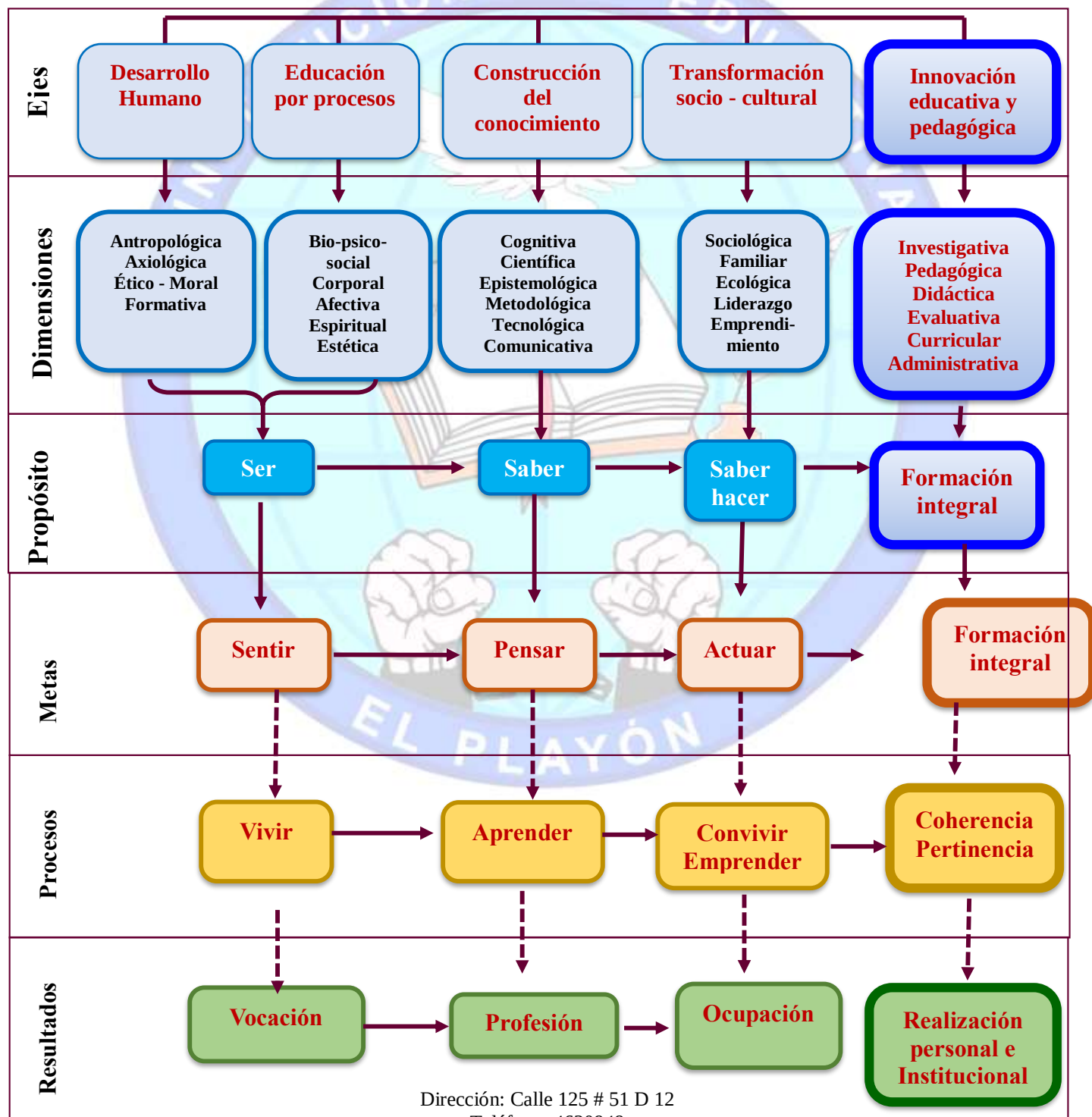
Tercero, adquieren los conocimientos, los construyen, los aprenden significativamente y los aplican en la realidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654

Cuarto, con esa madurez en el ser y con esas condiciones intelectivas y ese saber (competencias) entonces sí se desempeñan como líderes en el quehacer: con capacidad de asumir grandes retos y transformar realidades sociales.



Dirección: Calle 125 # 51 D 12

Teléfono: 4630948

Correo: administrador@elplayon.edu.co

Competencias
diversas

Antropológicas
Axiológicas
Espirituales
Afectivas

Cognitivas
Académicas
Científicas
Investigativas

Laborales
Ocupacionales
Éticas-Morales
Cívicas

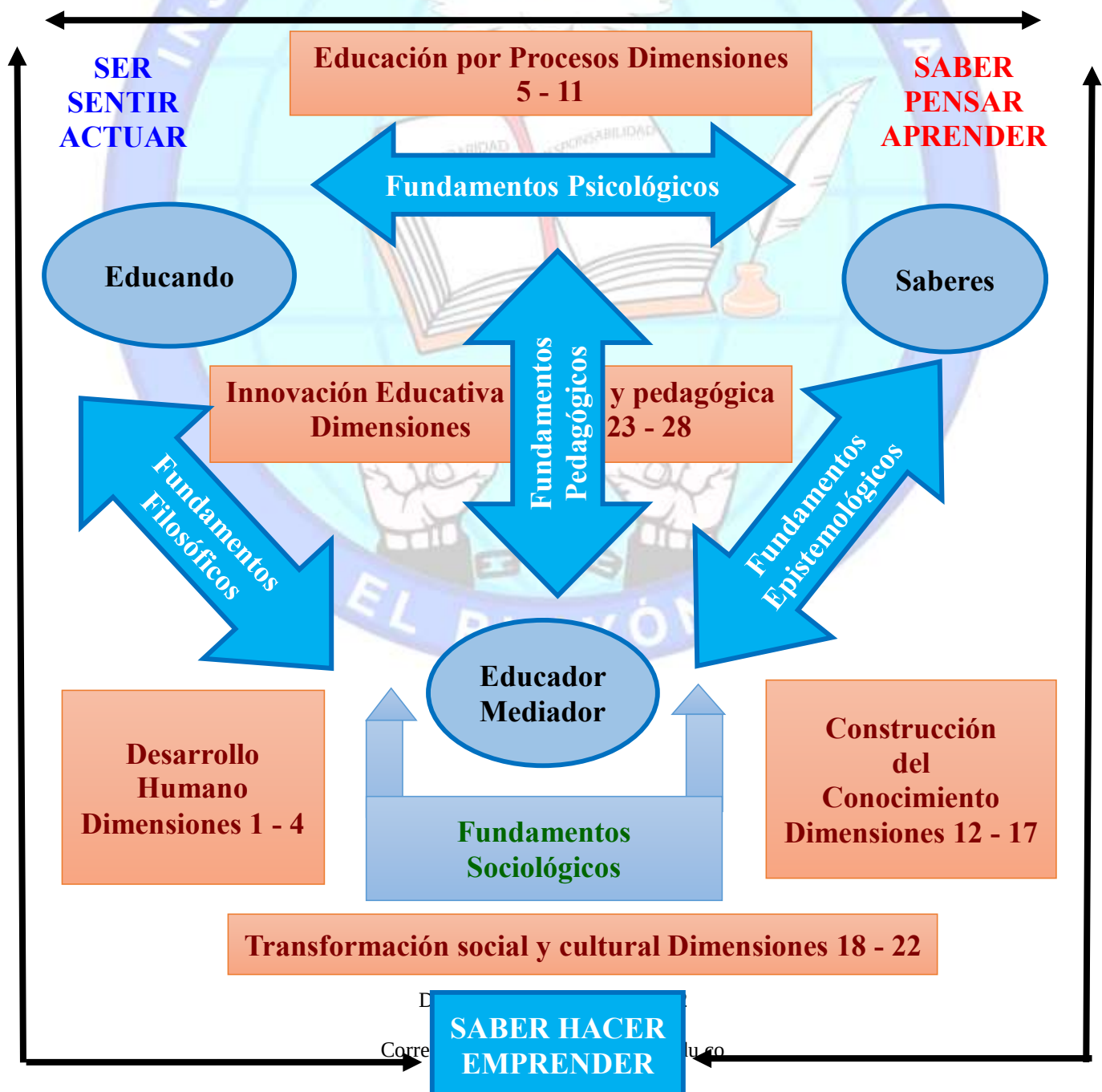
MEDIACIÓN:
Pedagógica
Didáctica
Curricular



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654

ESTRUCTURA DEL MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO TRANSFORMADOR





INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654

Mirada de la Evaluación desde el Modelo Holístico Transformador

Desde la perspectiva de Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora "la evaluación es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, del desempeño, de los avances, del rendimiento, de los logros del educando y del educador; de la calidad de los procedimientos, métodos, técnicas y estrategias empleados por el educador y por el educando en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de formación integral; de la organización y análisis de esta información a manera de diagnóstico y de su valoración objetiva; de la determinación de su importancia, coherencia y pertinencia, de conformidad con los objetivos de formación que se espera alcanzar; todo con el propósito de tomar las mejores decisiones que orienten el aprendizaje y canalizar los esfuerzos de la gestión educativa para asegurar el éxito de quien aprende y de quien enseña"³

De acuerdo con lo expresado anteriormente, desde el mismo contexto y referente, "la evaluación es un proceso que comprende: la búsqueda y obtención de información, el diagnóstico acerca de la realidad observada -individual y grupal-, la valoración en conformidad con las metas propuestas, la determinación de los factores que están incidiendo y la toma de decisiones que consecuentemente se derivan de dicho proceso, para asegurar el mejoramiento, el permanente progreso y el alcance del éxito"⁴

Dentro del Modelo se consideran como "principios fundamentales de la evaluación de los aprendizajes, los siguientes:

- Principio 1: La evaluación es parte integral, integrante e integradora del proceso global de la educación en todos sus niveles.

³ Iafrancesco, Giovanni. La evaluación integral y del aprendizaje: Fundamentos y estrategias. Serie Escuela Transformadora. Cooperativa Editorial Magisterio. Página 29, Bogotá, Colombia, 2004.

⁴ Iafrancesco, Giovanni. La evaluación en el aula de una Escuela Transformadora. Colección Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora. Coripet Editorial, Página 31. Bogotá, Colombia, 2012.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654

- Principio 2: La evaluación debe efectuarse de acuerdo con los objetivos educativos y formativos.
- Principio 3: La evaluación se aplica a todos los factores que de algún modo inciden en el proceso educativo.
- Principio 4: La evaluación es un medio, no un fin en sí misma.
- Principio 5: Dentro de la acción educativa y formativa, la evaluación constituye un proceso continuo de retroinformación, de retroalimentación y de mejoramiento.
- Principio 6: En la evaluación deben tenerse en cuenta las diferencias individuales.
- Principio 7: La evaluación carece de métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos infalibles.
- Principio 8: La evaluación requiere la participación valorativa de diferentes personas.
- Principio 9: La evaluación requiere una gran variedad de estrategias para recoger, procesar, analizar y valorar la información.
- Principio 10: La evaluación no busca recompensar o castigar, sino investigar cómo mejorar el producto y el proceso de la formación y del aprendizaje"⁵

De otro lado los "objetivos de la evaluación de los aprendizajes contempla cuatro áreas fundamentales: el área del dominio conceptual y procedimental; el área del dominio cognitivo; el área de formación humana y el área del comportamiento social⁶, los cuales permiten asegurar el logro de los siguientes aprendizajes, respectivamente:

"Aprender a Saber (Competencias Académicas y Científicas); Aprender a Saber Hacer (Competencias Laborales, Ocupacionales, Técnicas y Tecnológicas); Aprender a Empezar (Competencias de Emprendimiento);

Aprender a Pensar (Competencias Cognitivas) y Aprender a Aprender (Competencias Investigativas);

Aprender a Ser (Competencias Antropológicas), Aprender a Sentir (Competencias Afectivas),

Aprender a Actuar (Competencias Éticas y Morales) y Aprender a Vivir (Competencias Axiológicas y Espirituales);

⁵ Iafrancesco, Giovanni. Modelo Pedagógico Holístico Transformador. Colección Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora. Coripet Editorial, Página 240, 2ª Edición, Bogotá, Colombia, 2015.

⁶ Iafrancesco, Giovanni. La Evaluación en el aula de una Escuela Transformadora. Colección Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora. Coripet Editorial, página 39. Bogotá, Colombia, 2012



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654

Aprender a Convivir (Competencias Sociales, Ciudadanas y de Liderazgo)" ⁷

Así mismo es importante tener en cuenta las características de la evaluación de los aprendizajes, las siguientes:

- Estructurada y articulada.
- Secuencial, continuada, progresiva y acumulativa.
- Contextualizada y circunstancial.
- Asistemática -condicionada al objetivo, al evento y al educando-.
- Rediseñable, flexible y versátil.
- Dinámica y permanente.
- Integral, integrante e integradora del proceso holístico educativo y formativo.
- Diagnóstica, formativa y sumativa.
- Valorativa, apreciativa, estimativa y correctiva.
- Denotativa, connotativa y estructural.
- Objetiva.
- Técnica e instrumental.
- Crítica constructiva. o Cooperativa. o Participativa.
- Cualitativa y cuantitativa" ⁸

A manera de conclusión, teniendo en cuenta el concepto de evaluación en una Escuela Transformadora, sus principios, los objetivos de la evaluación de los aprendizajes y sus características, desde este contexto anteriormente presentado, se asume la evaluación para aprender obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. El enfoque formativo sugiere obtener evidencias y brindar retroalimentación de tal manera que participen en el mejoramiento de su desempeño y amplíen sus posibilidades de aprender.

⁷ Iafrancesco, Giovanni. Modelo Pedagógico Holístico Transformador. Colección Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora. Coripet Editorial, Página 18. Bogotá, Colombia, 2011.

⁸ Iafrancesco, Giovanni. La Evaluación en el aula de una Escuela Transformadora. Colección Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora. Coripet Editorial, páginas 67 y 68, 2ª Edición. Bogotá, Colombia, 2017.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654

La evaluación en una Escuela Transformadora se efectúa teniendo en cuenta el desarrollo integral de los siguientes procesos y resultados:

- Evaluación del proceso y del resultado del desarrollo académico de los educandos.
- Evaluación del proceso y del resultado del desarrollo intelectual de los educandos.
- Evaluación del proceso y del resultado formativo en relación con el desarrollo humano en los educandos.
- Evaluación del proceso y del resultado del desarrollo social en los educandos.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654

Referencias

Iafrancesco, Giovanni. La propuesta de Escuela Transformadora: Alternativa Pedagógica en el Gimnasio Los Andes. Revista Educación y Pedagogía Gimandina, Año 1, No. 1 (Nov), Bogotá, Colombia, 2004.

Iafrancesco, Giovanni. La evaluación integral y del aprendizaje: Fundamentos y estrategias. Serie Escuela Transformadora. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia, 2004.

Iafrancesco, Giovanni. La evaluación integral desde la perspectiva de una Escuela Transformadora. Revista Educación y Pedagogía Gimandina, Año 2, No 2 (junio), Bogotá, Colombia, 2005.

Iafrancesco, G. Modelo Pedagógico Holístico Transformador. Fundamentos, dimensiones, programas y proyectos en la Escuela Transformadora. CORIPET: Colombia. 2011.

Iafrancesco, Giovanni. Modelo Pedagógico Holístico Transformador. Colección Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora. Coripet Editorial, Página 18. Bogotá, Colombia, 2011.

Iafrancesco, Giovanni. La evaluación en el aula de una Escuela Transformadora. Colección Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora. Coripet Editorial. Bogotá, Colombia, 2012.

Iafrancesco, Giovanni. Modelo Pedagógico Holístico Transformador. Colección Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora. Coripet Editorial, 2ª Edición, Bogotá, Colombia, 2015.

Iafrancesco, Giovanni. La Evaluación en el aula de una Escuela Transformadora. Colección Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora. Coripet Editorial. 2ª Edición. Bogotá, Colombia, 2017.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLAYÓN

Resolución Municipal 014909 de diciembre 04 de 2015, modificada según la Resolución N. 001263 del 07 de febrero de 2017 que autoriza la media técnica en la Especialidad en Turismo.
NIT: 901048423-8 DANE: 105001026654



Dirección: Calle 125 # 51 D 12
Teléfono: 4630948
Correo: administrador@elplayon.edu.co